

欢迎来到三年级!

马萨诸塞州规定了每个学生在学校应知道什么和做什么的期望或准则。本指南旨在帮助您了解这些准则,并与老师合作,帮助孩子完成三年级的学业。如果您对这些信息有疑问或者您的孩子需要额外帮助,请与孩子的老师谈谈。

要跟孩子谈谈学校,您可以问:

- ▶ 你能告诉我今天**读**的东西吗?
- ▶ 你如何使用今天学到的**数学**知识?
- ▶ 你们今天讨论了什么**科学概念**?
- ▶ 你对当前你在**社会中的角色**有了哪些认识?
- ▶ 今天某个人怎样帮助你学习?

如果您的孩子也在学习英语,您可以问

- ▶ 你的老师如何帮助你了解英语和参与课堂活动?
- ▶ 你在学习课程材料时,如何使用你的英语?



在各年级**学习英语语言艺术和识字**时,您的孩子将:

- ▶ 阅读各种文本,如书籍、诗歌、信件、新闻文章和互联网页面。
- ▶ 以正式和非正式的方式说和听,如演讲和对话。
- ▶ 面向各类读者,以书面形式交流意见、信息和经验。
- ▶ 在演讲和写作中正确使用英语语法和词汇。



在各年级**学习数学**时,您的孩子将:

- ▶ 用数学来表达和解决现实世界的问题。
- ▶ 用数学来说明为什么有些事情是真的或假的。
- ▶ 使用标尺和计算器等工具来显示数学关系。
- ▶ 使用图案和数字结构来思考数学。



在各年级**学习科学和技术/工程**时,您的孩子将:

- ▶ 询问关于自然界和人类设计事物的科学问题。
- ▶ 通过各类实践进行学习,如观察和实验。
- ▶ 利用工程师和科学家的技能和工具解决问题。
- ▶ 分享解决方案并交流世界如何运作的解释。

在各年级**学习历史及社会科学**时,您的孩子将:

- ▶ 对他们的当地社区及州、国家及世界有所了解。
- ▶ 发现过去的人和事件与现今之间的联系。
- ▶ 学着理解不同的人看待这个世界的不同方式。
- ▶ 在研究、讨论及调查中利用多种信息来源。



对于三年级的新期望：

- ▶ 参考文章中的具体部分来说或写文章的含义。例如，在读故事时，解释一个角色的言语或动作如何表明她很勇敢。
- ▶ 注意字面文字和比喻语言之间的差异。例如，下一步他到达终点线中的“步骤”是字面的，但在下一步是寻找合作伙伴的“步骤”是比喻的。
- ▶ 以有助于读者理解的方式组织文字。例如，使用链接词和短语，如“另一个原因”和“之后”来连接想法和信息。
- ▶ 通过做出改变来提高写作。变化可能更大（如更全面地解释想法）或更小（如修改拼写错误）。



在三年级结束时， 学生可以：

- ▶ 在课堂讨论中保持切题、提出问题以及回答问题。
- ▶ 注意书面和口头英语之间的差异。
- ▶ 读出有两个或多个音节的单词的发音。使用故事线索来猜测单词的含义。
- ▶ 用简明词典来查找单词的拼写或含义。
- ▶ 流利地朗读，而不是一次一个字。在阅读时注意到错误并尝试修改。
- ▶ 使用图片、标题和其他视觉线索来帮助理解故事或文章。
- ▶ 在做研究时，使用书籍以及其他资料来源（如视频和网站）。
- ▶ 阅读两本或以上有关同一主题的书籍。注意有什么异同。
- ▶ 阅读传统故事，如神话。了解故事给读者的教训或信息。
- ▶ 描述故事中的人物。解释他们的行为如何影响发生的事情。



您可以问孩子的问题：

- ▶ 这篇故事是关于谁的？他们是什么样的人？
- ▶ 你认为作者试图告诉你什么？你怎么知道？
- ▶ 你认为这个词的可能含义是什么？你是怎么猜出来的？



您可以与孩子的老师讨论 的话题：

- ▶ 在图书馆查询书籍和作者
- ▶ 孩子正在学习的写作类型



三年级重点领域：

- ▶ 了解乘法和除法以及它们之间的关系。例如，使用乘法来计算10个苹果的费用，并用除法计算一个苹果的成本。
- ▶ 了解分数以及它们如何体现真实世界的情况。例如，使用分数来比较两个人吃了多少披萨。
- ▶ 了解乘法和形状面积之间的关系。例如，使用地砖计算房间的面积。
- ▶ 描述、分析和比较矩形和正方形等形状。例如，解释任何具有四条边的形状都可以称为四边形。



在三年级结束时， 学生可以：



- ▶ 使用加减乘除来解答两步应用题。
- ▶ 解释在问题的背景下，除法题的答案意味着什么。
- ▶ 掌握 $9 \times 9 = 81$ 和 $81 \div 9 = 9$ 以内的乘法和除法。
- ▶ 熟练(快速而正确)地进行100以内的乘除运算。
- ▶ 使用各种方法，熟练(快速而正确)地进行1,000以内的加减法。
- ▶ 了解分数是代表整体一部分的数字。
- ▶ 解释如何知道两个简单分数(如 $1/2$ 和 $2/4$)是否相等。
- ▶ 使用符号比较简单分数：例如， $1/2 > 1/3$ 或 $2/5 < 3/5$ 。
- ▶ 将分数与整数相加(如2和5)。
- ▶ 使用时间单位(如分钟)、质量(如克)和体积(如升)来解决问题。
- ▶ 了解并使用面积和周长。算出矩形等形状的面积和周长。
- ▶ 将图形分为各种类别：例如，直角(90°)图形。

您可以问孩子的问题：

- ▶ 我们打算制作松饼，你可以量半杯牛奶吗？
- ▶ 我们如何布置游戏卡，以便每行都有相同的编号？
- ▶ 分数与其他数字有什么异同？你能把它们相加得出其他数字吗？

您可以与孩子的老师讨论 的话题：

- ▶ 哪种乘法和除法策略适合您的孩子
- ▶ 可以帮助孩子在家练习数学的游戏





三年级重点领域：

- ▶ 了解人类、地球系统和环境之间的联系。例如，考虑人们如何能够减少天气造成的损害。
- ▶ 了解植物和动物的不同生命周期。例如，比较向日葵、鸟和青蛙的生命周期。
- ▶ 了解地球上很久以前存在的生命和环境。例如，利用化石来了解某些已灭绝的植物和动物。
- ▶ 理解力的概念以及力如何相互抵消。例如，了解磁铁如何相互吸引或排斥。



在三年级结束时， 学生可以：

- ▶ 使用图型和图表来讨论世界各地的天气模式。
- ▶ 了解植物和动物可以不同的方式生长和繁殖。
- ▶ 解释具体的特征如何帮助生物存活（比如荆棘如何保护玫瑰不被动物食用）。
- ▶ 探索遗传特征（如眼睛颜色）与环境某些因素导致的特征（例如因为太阳光太少、植株较小）之间的区别。
- ▶ 了解当环境发生变化时，一些植物和动物会幸存和繁殖，有些会转移到其他地方，有些会死亡。
- ▶ 探索物体如何移动并相互影响。解释它们在粗糙和光滑的表面上如何移动。
- ▶ 绘制或建立模型以显示问题的可能解决方案（如何设计安全的游乐场设备）。



您可以问孩子的问题：

- ▶ 这周的天气如何？你怎么知道的？
- ▶ 工程师如何知道怎样解决问题？
- ▶ 当环境发生变化时，植物和动物会怎样？

您可以与孩子的老师讨论 的话题：

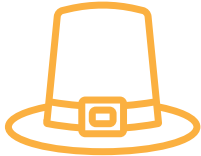
- ▶ 科学如何与孩子生活中的日常活动息息相关
- ▶ 社区里可以帮助孩子学习科学的地方

三年级重点领域:

- ▶ 对自我管理以及此种行为在课堂中的表现方式进行阐述(包括规则、权利及责任等因素)。
- ▶ 对您的城镇或城市,以及马萨诸塞州和新英格兰地区的早期历史进行研究。
- ▶ 了解当地人、欧洲人及非洲人在马萨诸塞州早期历史中彼此之间的关系。
- ▶ 对马萨诸塞州的人民及事件对美国革命所作出的贡献进行阐述。



在三年级结束时, 学生可以:



- ▶ 阐述马萨诸塞州当地(城镇及城市)政府如何组织运作以及如何参与其中。
- ▶ 在地图上找到美国东北部。找到并说出新英格兰地区各州。
- ▶ 对现居住或曾经居住在马萨诸塞州及新英格兰地区的各种原住民进行描述。
- ▶ 对1500和1600年代该地区的原住民与欧洲人首次相遇时的情景进行阐述。对欧洲人对原住民及环境的看法进行描述。
- ▶ 对清教徒选择定居在普利茅斯殖民地的原因进行解释。对“五月花号”公约、清教徒面临的挑战以及他们与原住民之间的关系进行描述。
- ▶ 利用原始资料(例如信件及日记)对马萨诸塞州海湾殖民地的日常生活进行分析。列举清教徒的早期领导者,并对清教徒与原住民之间的关系进行描述。
- ▶ 对《独立宣言》、《美国宪法》(包括《人权法案》)和《马萨诸塞州宪法》进行描述。

您可以问孩子的问题:

- ▶ 政府为何如此重要?
- ▶ 新英格兰地区由哪些州组成?
- ▶ 《人权法案》赋予人们哪些权利?

您可以与孩子的老师讨论 的话题:

- ▶ 在图书馆中借阅关于当地历史的书籍
- ▶ 附近对原住民历史具有重要意义的地点

